



2024-25

# Årsplan for Skrapeklev barnehage



«Våre barn er genuine – de skal erobre  
Universet»

## Innholdsfortegnelse

|  |          |
|--|----------|
| • Forside  |          |
| • Innholdsfortegnelse  |          |
| • Skrapeklev barnehage   | side 2   |
| - Barnehagens samfunnsmandat   | side 2   |
| - Formål med Skrapeklev barnehages årsplan                           | side 2   |
| - Årsplanens funksjon  | side 2   |
| • Velkommen til oss i Skrapeklev barnehage                           | side 3   |
| • Lek  | side 4   |
| • Vår visjon   | side 5   |
| - Barnehagens verdigrunnlag, formål og innhold                       | side 5   |
| • Barnehagens fagområder   | side 5-6 |
| • Våre verdier   | side 6-7 |
| • Barnehagens satsingsområder 2022/23                                | side 8   |
| - Samarbeid mellom hjem og barnehage                                 | side 8   |
| - Oppstart og overganger   | side 8   |
| • Tilrettelegging  | side 9   |
| - Barnehagens arbeidsmåter – planlegging, dokumentasjon og vurdering | side 9   |
| • Kvalitet i barnehagen – «Klart vi kan»                             | side 10  |
| - Målsettinger   | side 10  |
| • Årshjul kalender   | side 11  |
| • Mat i barnehagen   | side 12  |
| • Våre samarbeidspartnere  | side 13  |
| - Kontaktinformasjon   | side 13  |
| - Vedlegg til årsplanen  | side 13  |

## Skrapeklev barnehage

### Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2021, §1 Formål).

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng.

### Formål med Skrapeklev barnehages årsplan

Rammeplan for barnehagen er tydelig på at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes – barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen – barnehagen skal være en lærende organisasjon. Årsplanen skal være de ansattes arbeidsredskap – som skal dokumentere arbeidet.

Barnehagens samarbeidsutvalg skal fastsette en årsplan for vår virksomhet.

### Årsplanens funksjon

Vår årsplan skal synliggjøre hvordan vi praktiserer etter barnehageloven og jobber målrettet for å sikre en hverdag av høy kvalitet for alle barn.

I henhold til rammeplan skal barnehagen:

- Planlegge for langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet – dette skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet – det vil si at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra planer, barnehageloven og rammeplan. Dette for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner – hvor alle er involvert
- Dokumentere det pedagogiske arbeidet med barna – og hva barna lærer i barnehagen

Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.



## Velkommen til oss – i Skrapeklev barnehage

Hjertelig velkommen til alle barn, foreldre og ansatte - et nytt barnehageår i Skrapeklev barnehage står for tur. Skrapeklev barnehage, som er en privatandelsbarnehage, stod ferdig i 1991/2007 (Hovedbygg/Universet) og har i dag 78 plasser. For å ivareta barna har vi 20 dyktige faste ansatte, som til sammen har flere hundre års barnehagekompetanse. Vi har med hensikt delt barna inn i 5 avdelinger etter alder og modning, for å ivareta den pedagogiske filosofien, «Reggio-Emilia» som er inspirerende og meningsfull for oss. Les mer om vår pedagogiske retning på vår hjemmeside [www.skrapeklev.no](http://www.skrapeklev.no). Vi har også en egen facebook og Instagram konto for å synliggjøre noe av arbeidet vårt.

Åpningstiden vår er 06.45- 16.45. Vi har 5 planleggingsdager i året, stengt julaften, nyttårsaften samt at vi stenger kl. 12.00 onsdag før skjærtorsdag.

Våre fem avdelinger har fått navnet etter himmelretningene:

- Nord: For 1 åringene
- Syd: For 2 åringene
- Vest: For 3 åringene
- Øst: For 4 åringene
- Universet: For 5 åringene

Vi har over flere år hatt språk/språktilegnelse som et overordnet satsingsområde. Vi ser viktigheten av å kunne tilegne seg språk fordi vi bruker det til:

- Å forstå hverandre
- Å tenke
- Sette ord på følelsene våre
- Gi informasjon
- Leke
- Tilhørighet til gruppen

Barns lek og voksnes deltakelse skal være grunnleggende og obligatorisk. For at barn skal bli gode lekere – er det nødvendig med kunnskapsrike, engasjerte og lekne voksne. Vi skal hjelpe barna med å tilegne seg den livsviktige lekekompetansen. Vi mener at «gode lekere» gir godt rustede barn for fremtiden - leken er med på å gi den nødvendige livsmestringen et lite barn trenger. Leken gir barna en meningsbærende arena å møtes på – og ALLE skal med. I vår barnehage etterstreber vi en hverdag av høy kvalitet for barna.





## Lek

Leken spiller en stor rolle i barns liv. Å leke er et mål i seg selv, og kan være en måte å uttrykke seg på. «Leken engasjerer barna, den motiverer, er lystbetont, frivillig og spontan, noe som også gjør leken interessant for læring. Dette bør ligge som et fundament for en god barndom.



### Den ansatte forplikter seg til:

- Beskytte leken, og skape et støttende og positivt lekemiljø
- Å gi tid og rom for lek
- Legge til rette for et variert og stimulerende fysisk miljø
- Være aktiv og nærværende og ikke minst en lekende voksen

## Vår visjon

### «Våre barn er genuine – de skal erobre Universet»

Vi tenker at alle barn har en iboende kraft i seg til å ville se, forstå, tenke, lære og å uttrykke seg selv på. Pedagogene i barnehagen har et ansvar for å bringe frem de iboende mulighetene barnet har.

### Barnehagens verdigrunnlag, formål og innhold

Barnehagens samfunnsmandat er å ivareta barnas behov omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, i nært samarbeid med hjemmet - se målsettinger. Vi skal både anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal ruste og forberede barnet slik at det kan få mulighet til å oppleve **livsmestring** gjennom hele livet. Hos oss skal leken og ha en sentral rolle i hverdagen. Vi skal anerkjenne dens verdi og sørge for at alle opplever å være en del av fellesskapet.

Det å bygge en solid kompetanse rundt språk, det sosiale, empatiske, forståelsesfulle og det reflekterte mennesket skal være en viktig del av hverdagen. I tillegg skal det være en arena hvor etikk og ansvar er i fokus. Barna skal sammen og med pedagogene lære at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Dette arbeidet skal legge et grunnlag for forebygging av mobbing og krenkelser.

Vi skal være en lærende organisasjon hvor hele personalet skal delta på både faglige og etiske refleksjoner. Vi forplikter til å utvikle oss og følge med i tiden – vi skal ha kompetente voksne som skal gi barna god kvalitet i hverdagen. Vi har spesielt fokus på å utvikle språket, som er en viktig forutsetning for å forstå, gjøre seg forstått og samhandle med andre. Ansatte skal ha et bevisst forhold til hvordan man språk stimulerer barn i alle aldre. Det er de pedagogiske lederne som har ansvaret for å lede arbeidet på avdelingene.

Barna har rett til medvirkning av sin egen hverdag – og de voksne skal være imøtekommende og lydhøre for barnas innspill. Vi skal tilpasse hverdagen til den enkeltes alder og modning.

### Barnehagens fagområder

Som en Reggio inspirert barnehage, skal vi ta utgangspunktet i «Barnas spor» - når vi tilrettelegger for lek og aktivitet. Med et overordnet tema gjennom året, vil dette være et godt grunnlag for å ta ulike perspektiver sammen med barna. Vi skal ha barnets helse og utvikling i fokus og sørge for at alle får dekket sine behov for omsorg, kjærlighet, nærhet, lek, tilhørighet og modning. Vi skal undre oss og forske sammen med barna – slik at de blir i stand til å tenke selvstendig og ta kloke valg.

Rammeplan for barnehagen er tydelig på at vi skal gi barna muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Vi skal være opptatt av å gi barna akademiske ferdigheter – og gjøre dem glade i å lære. (se også vedlegg til årsplan – progresjonsplan)

Gjennom barnehagens fagområder skal omsorg og lek, forskning, utvikling og modning gå hånd i hånd for å bidra til å legge grunnlaget for et godt liv. Vi skal vekselvis jobbe både spontant og planlagt.

Vi velger oss ut et, eller flere, overordnede tema for hvert år – på bakgrunn av Rammeplan. Vi skal i den forbindelse jobbe mer tverrfaglig i tema og prosjekt sammen med barna. Vi skal fange opp barnas interesse og deres rett til medvirkning i egen hverdag. Skal det være noe med inkludering og det fysiske miljø, under dette avsnittet. Vi skal jo aktivt arbeide med dette i re-komp og kompetanseløftet.

- **Kommunikasjon, språk og tekst**

Alle barn skal gis mulighet til å utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og andre kommunikasjonsformer. Temaet skal være gjeldende i alle sammenhenger i barnehagen – og vi skal være spesielt opptatt av å benevne og berike språket fra barna starter i barnehagen.

- **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Vi skal etablere gode vaner hos barna– som kan vare livet ut. Målet er å gi alle barn et godt grunnlag for å ivareta seg selv for å oppleve livsmestring.

- **Kunst, kultur og kreativitet**

Som en Reggio Emilia inspirert barnehage skal vi gi barna erfaringer med ulike prosesser innen ulike uttrykksformer av kunst og kreativitet.

- **Natur, miljø og teknikk**

Barna skal oppmuntres til å se naturens mangfold, og forstå hvor viktig den er for vår eksistens. Vi skal legge til rette for gode naturopplevelser basert på glede, forskning, undring og lek.

- **Antall, rom og form**

Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Vi skal ha en lekende og undersøkende tilnærming.

### Våre verdier

De verdiene vi har valgt oss skal være med på å løfte oss som organisasjon – de skal være meningsbærende og gi oss som barnehage identitet.

#### LEKENDE

| Det lekende barnet   | Den lekende voksne   | Den lekende organisasjonen   |
|--|--|--|
| Barnet skal utvikle en grunnleggende god lekekompetanse  | Den voksne skal ha god kompetanse om leken<br>Den voksne skal ha god kompetanse på hvilke typer lek som kjennetegnes for alder | Møter barn og foreldre på en god måte<br>Leken skal dokumenteres               |
| Barnet skal utvikle evne til å «late som om»   | Den voksne skal bygge gode relasjoner til barn<br>Den voksne skal observere barn i leken                                       | Leken skal synliggjøres i sosiale medier som hjemmeside, instagram og facebook |
| Barnet skal utvikle evne til å ta perspektiv   | Den voksne skal være en tilrettelegger for leken<br>Den voksne skal beskytte leken   | Leken skal ta stor plass i hverdagen, både for store og små                    |
| Barnet skal få mulighet til å bearbeide opplevelser  | Den voksne skal være en igangsetter for leken<br>Den voksne skal være en deltaker i leken                                      | Gir rom for latter og glede  |
| Barnet skal oppleve gleden av å leke og høre til   | Den voksne skal sørge for at alle barn får mulighet til å leke og delta i lek  |  |
| Barnet skal oppleve det å utvikle vennskap gjennom leken   | Den voksne skal ha et «lekent blikk» i hverdagen   |  |
| <p><b>En lekende organisasjon skal ivareta barna og deres rett til å være barn – det skal være en organisasjon preget av glede, humor og kjærlighet.</b></p> <p><b>Et lekende menneske vil ha gode forutsetninger for å oppleve livsmestring</b></p> |  |  |

## ENGASJERT

| Det engasjerte barnet   | Den engasjerte voksne  | Den engasjerte organisasjonen  |
|---|--|--|
| Barnet skal gis mulighet til å utvikle et positivt tankesett<br>Barnet har et ønske om å delta<br>Barnet skal oppmuntres til å ta vare på seg selv, andre og miljøet<br>Barnet skal oppleve gleden ved å tilegne seg ny kunnskap og dermed utvikle et vitebegjær<br>Barnet skal oppmuntres til å se muligheter i stedet for begrensninger<br>Barnet skal få mulighet til å engasjere seg i ulike tema | Den voksne ser hvert enkelt barn og dets behov<br>Den voksne får barna med<br>Den voksne har en innlevende og aktiv væremåte i hverdagen<br>Den voksne har et positivt tankesett<br>Den voksne er vitebegjærlig<br>Den voksne er oppriktig interessert<br>Den voksne følger opp og forplikter seg<br>Den voksne ser muligheter i stedet for begrensninger<br>Den voksne skal være en god rollemodell for andre | Utvikler en «Ja-kultur»<br>Har positiv energi<br>Ser verdien av å samarbeide med andre<br>Vil utvikle seg og holde seg faglig oppdatert<br>Vil tilpasse seg behovene i samfunnet |

**En engasjert organisasjon skal synliggjøre kunnskap, deltakelse og verdier – vi skal ta «barndommen på alvor»  
Et engasjert menneske vil ha gode forutsetninger for å oppleve livsmestring**

## ROBUST

| Det robuste barnet  | Den robuste voksne   | Den robuste organisasjonen   |
|---|--|--|
| Barnet skal lære å like seg selv<br>Barnet skal trene på å klare seg selv<br>Barnet skal trene på å tåle motstand<br>Barnet skal trene på å sette ord på ulike følelser<br>Barnet skal trene på å regulere følelsene sine<br>Barnet skal støttes til å utvikle god fysisk og psykisk helse<br>Barnet skal trene på å melde fra om egne behov<br>Barnet skal trene på å stå opp for seg selv og andre<br>Barnet skal øves i sine empatiske evner<br>Barnet skal trene på å være i fokus<br>Barnet skal oppleve mestring<br>Barnet skal omgis av voksne som bryr seg og ser | Den voksne skal like seg selv – være god nok<br>Den voksne skal klare seg selv – arbeide selvstendig<br>Den voksne skal ta gode valg for seg selv, barna og organisasjonen<br>Den voksne skal kunne regulere følelsene sine<br>Den voksne skal tåle motstand og uenighet<br>Den voksne skal stå opp for seg selv og andre<br>Den voksne skal tåle å være i fokus<br>Den voksne skal oppleve livsmestring<br>Den voksne skal håndtere ulike situasjoner<br>Den voksne skal våge å være sårbar<br>Den voksne skal våge å være ydmyk<br>Den voksne skal ta vare på seg selv, både fysisk og psykisk<br>Den voksne skal utvise positive holdninger til endringer og utfordringer | Står støtt i samfunnsendringer<br>Ser muligheter<br>Er løsningsfokusert<br>Holder seg oppdatert<br>Utvikler seg<br>Skal være et godt sted for mennesker å være i |

**En robust organisasjon skal synliggjøre at det er et godt sted å være  
Et robust menneske vil ha gode forutsetninger for å oppleve livsmestring**





### Barnehagens satsningsområder

Vi skal jobbe videre med å innarbeide rutiner for å bruke pedagogisk analyse som verktøy for utviklingsarbeid både på individ, gruppe og organisasjonsnivå. Vi skal for dette barnehageåret delta på fylkesmannens regionale kompetansehevingsarbeid for barnehager – i samarbeid med USN, jobbe med lederskap av utviklingsarbeid. I henhold til kompetanseløftet "Tidlig innsats» vil vi jobbe for at alle barn opplever å ha et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen. Vi skal ha som målsetting å jobbe for et inkluderende lekemiljø.

### Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vårt samarbeid med barnets foresatte skal alltid ha barnets beste i fokus, samarbeidet foregår både formelt og uformelt. Samarbeidet vil være knyttet til daglig kontakt, sosiale sammenkomster (hva er dette), kontakt og informasjon via Mykid, foreldresamtaler, foreldremøter, SU, FAU, dugnader, og styret i barnehagen. Foreldre vil også ha mulighet til å medvirke i form av besvarelse på den årlige foreldreundersøkelsen. Vi inviterer alle foreldre til å delta på foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet hvert år. Ut i fra resultatene lager vi utviklingsplan ut i fra et valgt område vi ønsker å forbedre og synliggjøre.

### Oppstart og overganger

I forkant av oppstart kan foreldre bidra til at barnet blir kjent med barnehagen. Vi oppfordrer foresatte til å besøke barnehagen, sammen med barnet, både i åpningstiden og når barnehagen er stengt. Dette for å gjøre barnet kjent med området, barna og pedagogene. For at oppstarten skal oppleves som trygg er det viktig med informasjonsutveksling, dette for at vi på en best mulig måte kan tone oss inn på barnet og dets behov og rutiner. Vi velger bevisst korte innkjøringsdager slik at barnet sakte kan tilnærme seg barnehagen og menneskene der. Det å få gode opplevelser og reise hjem med gode minner vil være en viktig forutsetning for et videre barnehage liv. Alle nye familier vil bli kontaktet av barnehagen i god tid før oppstart. Vi har også en oppstarts samtale for å få/gi informasjon som kan være til nytte for hverandre.

Vi har egne rutiner for barn som bytter avdeling innad i barnehagen, disse rutineene skal sikre gode overganger for barnet ved bytte av avdeling. Vi tilrettelegger for å bli kjent med ny avdeling via samarbeid og besøk.

Livet fra barnehage til skole er en viktig overgang i barnets liv. I løpet av barnehagetiden har vi jobbet med å ruste barnet til å bli selvstendig og kompetent. Vi har jobbet mye med språk, sosiale ferdigheter, kognitiv utvikling, følelser og lekeferdigheter.

Vi tilstreber alltid å få til skolebesøk for alle barna, uavhengig av hvilken skole de tilhører. Vi samarbeider med skolene og avtaler overgangsmøte for de barna som trenger ekstra tilrettelegging – foreldre deltar også på disse møtene.

## Tilrettelegging

Vi skal tilrettelegge det almenpedagogiske tilbudet for alle barn, også når noen har behov for ekstra støtte. Vi skal gi barna den sosiale, pedagogiske og/eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes og justeres jevnlig i henhold til barnets behov og utvikling. Foreldre, barnehagen, PPT evt. andre instanser samarbeider om tilrettelegging, gjennomføring og evaluering. Dette er også i samsvar med barnehagens arbeid med kompetanseløftet og Re-komp.



## Barnehagens arbeidsmåter - Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Det er pedagogene som har hovedansvaret for å planlegge og sørge for at alle ansatte deltar aktivt i det daglige arbeidet med barna. Fagområdene skal gjenspeile hva som har egenverdi for barna – og hovedverktøyet skal være lek. Barnehagens fagområder kan lett gjenkjennes og er verdifull når barna starter på skolen. Vi skal arbeide målrettet i det daglige. Med det så menes at ansatte skal ha fokus på læringsmål for barna i ulike situasjoner. For å ivareta alle barn, skal de i stor grad tilbys gruppebasert lek og aktivitet i det daglige.

Hos oss skal vi hele tiden etterstrebe et personale som er i faglig- og personlig utvikling og selv ønsker å lære. Vi tenker at vi på denne måten kan være gode rollemodeller både overfor barn, foreldre, hverandre og andre samarbeidspartnere. Vi vet at handlingsmønstre tidlig tar form i mennesket og vi skal sammen med foresatte arbeide med å gi barna gode mønstre og vaner som kan vare livet ut.

Vi er en pedagogisk virksomhet som skal planlegge, dokumentere, observere, evaluere og justere. Vi skal gjennom året blant annet vurdere:

- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel, modenhet og utvikling
- Foreldrenes tilfredshet gjennom en brukerundersøkelse
- Utføre barneintervjuer med alle 4 og 5 åringer om trivsel i barnehagen ([barnehagetrivsel.no](http://barnehagetrivsel.no))
- Det pedagogiske arbeidet evalueres opp mot årsplan, progresjonstabell, mål, innhold og halvårsplaner
- Personalets arbeidsmiljøkartlegging i løpet av vårsemesteret

**Planlegging:** Skal gi grunnlag for langsiktig og systematisk pedagogisk som skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og gruppen. Vi har også utarbeidet en egen progresjonstabell som viser mer konkret arbeidet med fagområdene.

**Vurdering:** Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet – arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut for barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner hvor hele personalgruppen er involvert.

**Dokumentasjon:** Personalets arbeid med dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan. Dokumentasjon skal også gi foreldre, lokalmiljøet og barnehagemyndighet informasjon og hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

## Kvalitet i barnehagen – «Klart vi kan»

Planen for å øke barn og unges læringsutbytte i barnehage og skole skal være godt forankret og implementert hos personalet og integrert i vår årsplan. Planen har som mål at barna skal oppleve «Livsmestring for alle nå og i fremtiden».

Kompendiet fra Porsgrunn kommune, «Klart vi kan», har 3 satsingsområder:

### - Læringsmiljø

Læringsarenaene skal stimulere til skapertrang og undring. Jmf. Reggiofilosofien. Vi skal ha en positiv og støttende relasjon til alle barn samt være en tilrettelegger for lek, læring, danning og aktivitet. Det skal etableres gode læringskulturer i vår hverdag. Vi skal etablere struktur, regler og rutiner og ha klare forventninger og motiver, til barna og i det vi planlegger.

### - Mestring og læring

Vi skal gi barna livsmestring nå og i fremtiden. Vi skal tilrettelegge for felles opplevelser som bygger gode og varige relasjoner. Et rikt språkmiljø skal kjennetegne alle avdelinger der ordforråd økes. Det skal øves på å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, løse konflikter og skape positive relasjoner. Medvirkning i egen hverdag samt demokratiske læringsprosesser der alle deltar, lytter til andre, viser respekt for ulike meninger og aksepterer felles beslutninger er mål som barna skal lære seg. Vi skal være opptatt av prosessene og refleksjon rundt egen læring. I læringsprosesser skal vi lære oss å bruke ulike verktøy, også de ulike digitale verktøy som er tilgjengelige for oss i barnehagen.

### - Ledelse for læring

Vi skal være gode rollemodeller og vi skal skape en kultur som fremmer medvirkning, læring og utvikling. Vi skal legge til rette for å verdsette lek og barndommens egenverdi. Vi skal ta ansvar for at alle skal nå sine mål. Vi skal ta i bruk tilgjengelig teknologi og utnytte både naturlig og digitale omgivelser. Mål skal utarbeides sammen med foresatte. Fremgang og måloppnåelse evalueres. Mål og målarbeid gjøres gjennom pedagogisk analyse.

## Målsettinger

**Barnet:** Alle barna i Skrapeklev barnehage skal gis et godt grunnlag for å utvikle et rikt språk, (barnets 100 språk Jmf. Reggio Emilia filosofien)

**Begrunnelse:** Språket er et viktig grunnlag for utvikling av samspill med andre, relasjoner og vennskap, kognitive prosesser lek, trygghet og følelser.

**Personalet:** Ansatte skal systematisk bruke pedagogisk analyse som verktøy for tidlig innsats

**Begrunnelse:** Språk, sosial kompetanse, lekekompetanse og emosjonell utvikling er et viktig grunnlag for samspill med andre.

**Fysisk miljø:** Hver avdeling skal tilrettelegge for et rikt og inkluderende leke- og språkmiljø i henhold til barnas alders- og modningsnivå

**Begrunnelse:** Språket er et viktig grunnlag for utvikling av samspill med andre, relasjoner og vennskap, kognitivt, lek, trygghet og følelser.

**Foreldre:** Vi skal jobbe for et samarbeid som bygger på daglig kontakt med viktig informasjonsutveksling og alltid ha fokus på barnets beste.

**Begrunnelse:** Et godt samarbeid vil kunne gi barnet gode forutsetninger for livsmestring, læring og utvikling.

Overordnet: Tema og prosjekt arbeid skal prioriteres

- Barnehagens satsingsområde: Språk og språkutvikling
- Lek og prosesser med gjenbruksmateriell skal være gjennomgående hele året – «Fra søppel til gull»
- Lekbaserte grupper – hvor voksne jobber aktivt med mål
- Markering av ulike kulturer og religioner
- Felles samling første fredag hver måned – avdelingene ruller på ansvar, her skal vi også bruke «Skrapeklev sangen – og dansen».

|           | Hovedtema  | Aktiviteter og markeringer  | Organiserte aktiviteter for andre  |
|-----------|--|---|--|
| Januar    | Avdelingenes tema/prosjekt arbeid  | Litteratur måned  | Halvårsplanlegging<br>Foreldresamtaler   |
| Februar   | <b>Mål for kompetanseløftet:</b><br>- Alle i Skrapeklev skal få kunnskap om hva som kjennetegner et inkluderende fysisk lekemiljø – og kunne legge til rette for dette<br><br><b>Mål for Re-komp:</b><br>- Lederne skal inkludere alle ansatte i barnehagens utviklingsarbeid, og lede dem systematisk i gjennomføring | Markering av samedagen<br>Karneval  | Foreldresamtaler<br>Foreldremøte<br>Vinterferie uke 8  |
| Mars      |  | Markere barnehagedagen  | Foreldresamtaler   |
| April     |  | Påskefrokost/påskelunsj<br>Turmåned (2-3 turer pr. uke)<br>Barnehagelærerne planlegger for turer på tvers av avdelinger   | Årsmøte<br>Medarbeidersamtaler/utviklingssamtaler<br>2 felles dugnader – arrangeres i april/mai  |
| Mai       |  | OL uke<br>Vårfest<br>Dekorasjon av uteområde<br>Førskolebarna på skolebesøk   | Barnas Dag i Porsgrunn<br>Fotografering i barnehagen   |
| Juni      |  | Førskolebarna på skolebesøk<br>Sommeravslutning for barna på Universet  | Halvårsevaluering<br>Siste halvdel:<br>Sommerbarnehage/ferieavvikling  |
| Juli      |  | Vann og vannlek   | Sommerbarnehage/ferieavvikling   |
| August    | Avdelingenes tema/prosjekt arbeid  | Oppstart og tilvenning – nye og gamle venner møtes  | Første halvdel:<br>Sommerbarnehage/ferieavvikling<br>Nytt barnehageår – vi tar imot nye barn fra 15. august<br>Sommerfest arrangert av FAU<br>Halvårsplanlegging |
| September | <b>Mål for kompetanseløftet:</b><br>- Alle i Skrapeklev skal få kunnskap om hva som kjennetegner et inkluderende fysisk lekemiljø – og kunne legge til rette for dette<br><br><b>Mål for Re-komp:</b><br>- Lederne skal inkludere alle ansatte i barnehagens utviklingsarbeid, og lede dem systematisk i gjennomføring | Turmåned (2-3 turer pr. uke)<br>Barnehagelærerne planlegger for turer på tvers av avdelinger<br>Avdeling øst på bondegård | Foreldremøte   |
| Oktober   |  | Markering av FN dagen   | 2 felles dugnader arrangeres september/oktober<br>Høstferie uke 41   |
| November  |  |   | Foreldresamtaler Universet   |
| Desember  |  | Felles adventssamlinger<br>Lucia<br>Nissefest<br>Julevandring for barn på Universet                                       | Halvårsevaluering  |

## Mat i barnehagen

Vi tilbyr full kost til både barn og voksne. Dette innebærer frokost, lunch, ettermiddagsmåltid, frukt/grønnsaker og melk. Ved fødseldagsfeiring serverer vi som oftest frukt og grønt.

Vi ønsker å gi barna varierte smaksopplevelser, samtidig som måltider også gjentas for tilvenning av nye smaker. Vi vil gi barna gode vaner som forhåpentligvis kan vare livet ut.

Vi er opptatt av sanseopplevelsen barna får av maten. Hvor hardt må de tygge på ulik mat, hvordan høres lyden ut i ørene når vi tygger på mat og hvordan smaker og lukter ulik mat. Det visuelle bildet barna får av maten skal være innbydende og delikat. Barna skal også få erfaring med å tilberede og spise mat i naturen. Vi har utarbeidet egen kostholdsplan for Skrapeklev barnehage – som tar utgangspunkt i Helsedirektoratets anbefalinger for mat i barnehagen.





## Våre samarbeidspartnere

PPT, BUP, Porsgrunn kommune, barnevern, helsesykepleier, Universitetet i Sør-øst Norge, fysio- og ergo terapeuter og barneskoler. Vi har en partnerskapsavtale med USN, som innebærer at vi tar imot studenter derfra. Vi har også inne skoleelever fra videregående skoler som ønsker praksis.



## Kontaktinformasjon

Nord: [ingvild@skrapeklev.no](mailto:ingvild@skrapeklev.no)

Syd: [nina@skrapeklev.no](mailto:nina@skrapeklev.no)

Vest: [karin@skrapeklev.no](mailto:karin@skrapeklev.no)

Øst: [mette@skrapeklev.no](mailto:mette@skrapeklev.no)

Universet: [ingunn@skrapeklev.no](mailto:ingunn@skrapeklev.no)

Administrasjon: [leder@skrapeklev.no](mailto:leder@skrapeklev.no)

Hjemmeside: [www.skrapeklev.no](http://www.skrapeklev.no)

## Vedlegg til årsplanen:

- Progresjonsplan
- Plan for trafiksikkerhet
- Plan for forebygging av mobbing og krenkelser i barnehagen m/tiltaksplan
  - Kostholdsplan